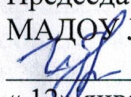


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательноречевому направлению развития детей № 15 «Кубэлэк»

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МАДОУ № 15 «Кубэлэк»
 Н.Н.Гумерова
«12» января 2021 г.

Введено в действие
приказом заведующего
от «12» января 2021 г.
№ 66



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ № 15 «Кубэлэк»
 Ф.И. Буренина
«12» января 2021 г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
Детского сада
от 11 января 2021 г.
Протокол № 3

ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге в ДОУ

г. Набережные Челны

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге в ДОУ разработано для МАДОУ №15 «Кубэлэк» на основе Федерального Закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с изменениями от 21 января 2019 года, Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и Устава ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг качества образовательного процесса в ДОУ направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса, систематическое наблюдение динамики, оценку и коррекцию образовательной системы ДОУ в плане её соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

1.6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные возрастные характеристики, приобретённые в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

2. Цель

2.1. Отслеживание организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования.

3. Задачи мониторинга

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, процессах и результатах образовательной деятельности.
- Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами: -подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики, диагностики. (программы реализуемые в ДОУ, рекомендованные ФГОС)
- Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования.
- Оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.)
- Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.
- Создать единую информационную базу данных.

4. Объекты мониторинга

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы
- профессиональный уровень педагогов
- удовлетворённость родителей услугами ДОУ
- предметно – развивающая среда (в соответствии с ФГОС).

5. Этапы реализации

1 этап. Подготовительный - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

2 этап. Диагностико-моделирующий - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и

разработанных методик.

3 этап. Формирующий - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивного проблемных зон в деятельности ДОУ.

4 этап. Диагностико-корректирующий - прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОУ, определения перспектив развития.

5 этап. Итогово-обобщающий содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, рекомендации)

6. Участники мониторинга:

- Администрация;
- Педагогический коллектив;
- Дети;
- Родители.

6.1. При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию).

7. Формы проведения мониторинга

- **Диагностика усвоения программного материала по обучению детей татарскому и родному языку** По методике Зариповой З.М. «Говорим по-татарски» и Хазратовой Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез»: проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, апрель) воспитателем по обучению детей татарскому языку;

- Воспитатель по обучению детей татарскому языку составляет аналитическую справку;
- с со стороны администрации проводится внутренняя экспертиза по усвоению детьми программного материала по обучению детей татарскому и родному языкам.

- **Промежуточная диагностика** по усвоению программного материала детьми разных возрастов (основная образовательная программа ДО Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»

- проводится в декабре с использованием диагностического инструментария воспитателями групп.

Итоговая диагностика по усвоению программного материала детьми разных возрастов (основная образовательная программа ДО Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»

- проводится в апреле с использованием диагностического инструментария воспитателями групп.

- **Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных групп**

- проводится два раза в год (сентябрь, апрель);

- проводит педагог-психолог;

- по итогам диагностики составляется аналитическая и итоговая справки, которые заслушиваются на педагогическом совете.

- **Оценка физического развития детей.**

- проводится два раза в год (сентябрь, апрель);

- ответственный инструктор по физической культуре, старшая медсестра;

- на основании разработанного Положения о проведении МКР.

8. Информационно-методическое обеспечение включает:

Диагностический инструментарий, а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, фиксационных карт. Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый.

9. Периодичность сбора информации

- **Промежуточная оценка** – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится в декабре.
- **Итоговая оценка** – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Сформированные интегративные качества – итоговый результат освоения Программы – целевых ориентиров. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе в мае.
- Оценка удовлетворённости родителей услугами ДОО (по плану контроля, ежегодная)

10. Информационный фонд мониторинга

Накопление данных на основе:

- Отчётности педагогов
- Результатов анкетирования
- Результатов самоанализа
- Результатов обследования и диагностики
- Программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
- Планы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.
- Анализ детских работ
- Срезы знаний детей
- Изучение календарных планов
- Наблюдение педагогического процесса

11. Организация и управление мониторингом

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета дошкольного учреждения

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

